



Plan mot diskriminering och kränkande behandling samt plan för likabehandling.



Stenänga förskola

Upprättad 2017-02-01

Gäller till 2018-02-15

Fastställd av Tina Johnsson (Förskolechef)

Denna plan är en version utan redogörelse av kartläggningar och metoder, fullständig version finns hos Förskolechef Tina Johnsson

Gemensamma värdeord

Barnens värdeord: Kompisar

Styrelsens värdeord: Alla ska bemöta varandra med respekt.

Personalens värdeord: Barnens bästa i fokus!



vad gör du om en kompis gör stopphanden till dig? "Då vet jag att jag inte får slåss mer."

vad betyder stopphanden? "klappa och säg förlåt."

Till dig som är barn på Stenänga förskola

Om du som barn känner att andra barn eller vuxna på förskolan säger eller gör saker som inte känns bra så vill vi att du berättar detta för någon vuxen på förskolan eller hemma. På vår förskola gör vi allt för att du ska vara trygg och känna att du trivs.

Till dig som är vårdnadshavare

Om du som vårdnadshavare får kännedom om att ditt barn eller någon annans barn blir kränkt eller utsatt på något sätt vill vi att du kontaktar någon personal på förskolan eller förskolechef så att vi tillsammans kan hjälpas åt för att skapa en trygg miljö på förskolan.

Till dig som är personal

Du som personal har som uppdrag att bemöta alla barn och vuxna med förståelse och respekt. Om du upptäcker någon form av kränkande behandling eller att ett barn blir utsatt på något sätt av ett annat barn eller personal så ska du följa våra rutiner för detta.

Till dig som jobbar tillfälligt

Om du upptäcker någon form av kränkande behandling eller att ett barn blir utsatt på annat sätt ska du omedelbart kontakta ordinarie personal på förskolan eller förskolechefen.

Till dig som är förskolechef

Förskolechefen ansvarar för att verksamheten arbetar för att främja alla barns lika rättigheter och motverka diskriminering och annan kränkande behandling. Förskolechefen ansvarar för att rutiner finns för att upptäcka och åtgärda alla former av kränkande behandling.

Om du som barn eller förälder vill anmäla en kränkning så kan du vända dig till vem som i personalen alternativt till ordförande för föreningen som startar en utredning enligt våra rutiner.

2. Stenängas vision

Vad blir bäst för barnen?

3. Regelverk som styr förskolans arbete

Det finns två lagar som har som gemensamt syfte att skydda barn och elever mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Bestämmelser om detta finns i 6 e kap. skollagen (2010:800), och i de delar av diskrimineringslagen (2008:567)

som rör utbildningsområdet. Det finns också en förordning (2006:1 083) om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa för vi samman i **Plan mot kränkande behandling och diskriminering och plan för likabehandling**. Tillsammans förbjuder lagarna diskriminering oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning och ålder och annan kränkande behandling.

4. Definitioner och diskrimineringsgrunder

Likabehandling är att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter. Det innebär dock inte alltid att alla barn ska behandlas lika, se indirekt diskriminering

Diskriminering är när förskolan på osakliga grunder behandlar ett barn sämre än andra barn och missgynnandet har samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Direkt diskriminering är orättvis behandling eller missgynnande av ett barn som har ett samband med någon av diskrimineringsgrunderna. T.ex. en förskola får till exempel inte neka ett barn att följa med på en utedag på grund att barnet sitter i rullstol.

Indirekt diskriminering är att diskriminera genom att behandla alla lika. T.ex. om alla barn serveras samma mat diskrimineras de barn som har allergier eller av religiösa skäl behöver annan mat.

Bristande tillgänglighet Med bristande tillgänglighet menas att en person med funktionsnedsättning missgynnas genom att en verksamhet inte vidtar skäliga tillgänglighetsåtgärder för att den personen ska komma i en jämförbar situation med personer utan denna funktionsnedsättning.

Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns värdighet. Både personal och barn kan göra sig skyldiga till detta. En kränkning är ett uttryck för makt och förtryck. Det kan förekomma vid enstaka tillfällen och/eller vara systematiska och återkommande. Det kan utföras av en eller flera personer och riktas mot en eller flera personer. Det är alltid individens upplevelse som gör det till en kränkning, och denna upplevelse måste alltid tas på allvar. Ex på kränkning i förskolan kan vara; Du får inte komma på mitt kalas, Pojkar får inte vara med i denna lek, att bli biten.

Kränkande behandling kan vara:

- Fysisk (slag knuffar)
- Verbal (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocial (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, fotografier)
- Materiella (t.ex. förstörda kläder, väskor eller skor)

Men även:

Mobbning Ett barn är mobbad när han/hon, upprepade gånger och under viss tid, blir utsatt för negativa handlingar från en eller flera personer (Olweus, 1991).

Rasism Man ser sin egen folkgrupp som bättre än andra och därmed är det accepterat att förtrycka, utnyttja och kontrollera andra.

Främlingsfientlighet negativa attityder mot personer som invandrat till Sverige.

Homofobi rädsla för eller mycket starkt ogillande av homosexuella personer eller homosexualitet.

Trakasserier är när kränkande behandling har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier är ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet.

5. Kartläggning på Stenänga förskola

Vi använder olika kartläggningar för att identifiera alla former av kränkande behandling och diskriminering på förskolan. Vår kartläggning går till på följande sätt:

#Spontana samtal och iakttagelser under dagen som vid behov dokumenteras och utreds vidare.

Ansvarig: All personal inom verksamheten

#Spontana samtal och utvecklingssamtal kring likabehandling, med vårdnadshavare dokumenteras och utreds vidare vid behov.

Ansvarig: Mottagande personal.

#Trivsselfrågor och sociogram görs med alla barn mellan 4-5 år under vecka 12 och 43. Se bilaga 1. Sammanställning görs av resultatet på personalmöte i november eller december.

Ansvarig: Marina

#Sammanställning av trivsselfrågorna och sociogrammen analyseras i arbetslaget på personalmötet i mars respektive november eller december.

Ansvarig: Tina

#Återkommande uppföljning på personalmötet varje månad. Tar upp kränkning och tillbud som är skrivna samt utvärderar handlingsplan.

Ansvarig: Tina

#Föräldraenkät i juni

Ansvarig: Tina

#Kränkande utredningar samt klagomål

Ansvarig: Mottagande pedagog

#Blankett för klagomål finns på hemsidan

Ansvarig; Tina ska se till att den finns

Utvärdering av kartläggningarna: Vi har få dokumenterade händelser från spontana samtal. Vi är så få i arbetslaget att vi känner att det känns tillräckligt att vi för över muntlig information för att delge varandra och för att göra

varandra observanta om vi behöver ha mer fokus på något under kortare eller längre tid. Trots det ska vi försöka att göra en kort notering i boken kring samtal och händelser för att komma ihåg saker som skett över tid. Övriga kartläggningar finns dokumenterade. Alla verkar säkra på hur man skriver tillbud. Vi behöver titta på hur man skriver kränkande utredning så alla känner sig säkra. Vi har lagt ut blankett för klagomål på hemsidan för vårdnadshavare.

5.1 Kön

Förskolan ska förebygga och förhindra könsdiskriminering och trakasserier som har samband med kön. Trakasserier som har samband med kön kan vara utfrysning, förlöjligande och skämt kopplade till ett barns könstillhörighet. (Ur Förebygga diskriminering och kränkande behandling – Främja likabehandling, 2008, DO, BEO & Skolinspektionen)

Mål 2017

Inget barn ska kränkas vid tilltal med sitt kön och pojkar och flickor ska ha samma möjligheter och uppmuntras att leka med alla oavsett kön.

5.2 Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas att någon tillhör en grupp personer med samma nationella eller etniska ursprung eller hudfärg. Var och en har rätt att bestämma sin egen tillhörighet. (UrHandledning för likabehandling, 2008)

Mål 2017

Alla barn ska uppleva att de har samma rättigheter och möjligheter oavsett etnisk tillhörighet och ingen ska diskrimineras eller uppleva kränkning för sin etniska tillhörighet.

5.3 Religion och annan trosuppfattning

Religionsfriheten är skyddad såväl i internationella konventioner som i den svenska grundlagen. Begreppet annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har grund i eller samband med en annan religiös åskådning t ex. buddism, ateism eller agnosticism. (UrHandledning för likabehandling, 2008)

Mål 2017

Alla barn ska uppleva att de har samma rättigheter och möjligheter oavsett religion och annan trosuppfattning och ingen ska diskrimineras eller uppleva kränkning för sin religion och annan trosuppfattning.

5.4 Funktionshinder

Funktionshinder kan vara såväl fysiska som psykiska eller intellektuella. Som funktionshinder räknas både det vi kan se och det som vi upptäcker inte lika lätt (allergi och neuropsykiska funktionshinder som t ex ADHD och dyslexi). Handledning för likabehandling, 2008

Mål 2017

Alla barn ska ha samma rättigheter i förskolan.

5.5 Sexuell läggning

Sexuell läggning avser homosexualitet, bisexualitet och heterosexualitet. Homofobi är en ideologi som står för en stark negativ uppfattning av homosexualitet och bisexuella människor. (Handledning för likabehandling, 2008)

Mål 2017

Alla barn ska uppleva att de har samma rättigheter och möjligheter oavsett sexuell läggning i sin familjebildning och ingen ska diskrimineras eller uppleva kränkning för sin sexuella läggning.

5.6 Ålder

Mål 2017

Barnen ska få vara med och påverka utifrån oavsett ålder.

5.7 Könsoverskridande identitet

Könsoverskridande identitet eller annat uttryck definieras som att man inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. (Nationalencyklopedin)

Mål 2017

Alla barn ska ha samma rättigheter och möjligheter oavsett könsoverskridande identitet och ingen ska diskrimineras eller uppleva kränkning kopplat till sin eller någon i sin familjebildnings könsovergripande identitet.

5.8 Annan kränkande behandling

Begreppet ska täcka in alla beteenden som ett barn upplever som kränkande, men som saknar koppling till någon av diskrimineringsgrunderna. Det kan vara mobbning men även enstaka händelser som inte är mobbning. (Ur Handledning för likabehandling, 2008)

Mål 2017

Färre barn ska uppleva att de blir retade/utsatta.

5.9 Barns medverkan

Enligt skolverkets allmänna råd bör det finnas med en beskrivning av hur barn och elever ska medverka och har medverkat i det främjande förebyggande arbetet. (Ur *Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling*; Skolverkets allmänna råd. 2012)

Mål 2017

De äldsta barnen ska känna till likabehandlingsplanen och vilka rättigheter den innebär för dem i den dagliga verksamheten.

