



Arbetsplan

Stenänga förskola



Upprättad av

Tina Johnsson Förskolechef

Gäller för tiden 2018-03-01--2019-02-15

Nuläge och utvärdering.

Knottar och Krumelurer, det är vi det.

I dessa grupper arbetar vi med projekt och när vi bestämmer projekt så utgår vi från något som barnen visat intresse eller förundran över. Vi väljer sedan ut prioriterade områden i Läroplanen för förskolan, utifrån vår egen arbetsplans prioriterade område för året och barngruppens behov/ intresse men också utifrån andra målområde som vi vill erbjuda barnen.

Hos Knottarna har projekten under året varit Bockarna Bruse och ett projekt om maskar och kretslopp. Under vårens projekt med bockarna jobbade gruppen med drama, språk och värdegrund integrerat i projektet och det blev ett projekt som gav stort engagemang hos barnen och som fortfarande levte vidare hos barnen under hela hösten. Pedagogerna upplevde det som en stor fördel att projektet var lika möjligt och levande ute som inne och över hela dagen och hade detta som en vision för höstens projekt. Under hösten plockade man upp barnens intresse för det naturligt förekommande materialet nerfallna äpple vilket ledde till maskar och hållbart lärande. Som levande själ i detta arbete fanns masken Sigge, genom en sångfilm på Youtube. Sigge som gärna äter löv, äpple, päron men som får ont i magen om han äter plast. I gruppen har man försökt förbluffa barnen genom upplevelser av att få leta och hålla i maskar, ett djur som intresserade barnen och som finns med i kretsloppet. Pedagogerna känner att de i båda projekten jobbat utifrån läroplansmålen och man har följt barnens intresse i metoderna. I december just innan jul fick vi se ännu ett avtryck från Bockarna Bruse. Två barn lekte med Brio-järnvägen och ett av barnen körde med ett lok under träbron, lyfte och satte ner det upprepade gånger (som att loket verkade prata) och sa till kompisens lok som var uppe på bron "Vem är det som klampar på min bro?"

Hos Krumelurerna blev det en projektutvärdering i våras döpt till Alfons vänskapslåda och där gjorde pedagogerna en reflektion att barnen kopplade ihop det som hände i leken med händelser ur Alfons-böckerna som handlade om ensamhet, känslor, lögn, skuld mm. I höst har projektet varit kring Sjöbo och barnens egna hus. En reflektion där var att pedagogerna upptäckte att när barnen fick måla sitt hus för att sedan visa och berätta om det så blev det fokus på detaljer som postlåda, trappa och källare vilket kan visa att skapande är en viktig metod att erbjuda för att kommunicera. Funderingar fanns om det var så att just dessa detaljer fanns med eftersom det varit på dessa ställen som sommarskuggan kommunicerat med Krumelurerna. Pedagogerna har reflekterat att barnen använder skapandet på många olika sätt och ett är att förstärka och göra situationer de varit med om konkreta som biobesök. Krumelurpedagogerna känner sig stolta över att det planerade konstprojektet leddes vidare utifrån barnens intresse till att åka hem till var och ett av barnen. Det blev mycket positiva reaktioner från både barn och föräldrar som ville visa och berätta hemma.

En del föräldrar hade möjlighet att bjuda på fika, underlätta besöket genom att hänvisa till närmsta busshållplats och att visa gårdens djur.

Bildstöd/pictogram används allt mer och pedagogerna har sett direkt nytta med det. Vi har också sett att flera föräldrar använder det som stöd när de ska hjälpa barnen på med ytterkläder vid lämning. Förskolan har köpt abonnemang på pictogram-bilder. Några barn kom på att en skylt är en bra lösning för att komma ihåg att gå inomhus. Ett barn beskrev för pedagogerna att skylten skulle vara som en förbudsskylt med en gubbe som har et rött kryss över sig. Vi ser en stor skillnad i hur sällan barnen springer inne efter att skylten kom upp och både barn och vuxna pekar på den när det ändå händer. Vi kan se att kommunikation är en viktig förebyggande metod i värdegrundsarbetet.

På länken nedan kan man följa vårt arbete via vår blogg och man kan också läsa våra projektbeskrivningar.

https://www.google.se/search?biw=1366&bih=589&q=+site:xn--stengaforskola-8hb60a.nu+sten%C3%A4nga+f%C3%B6rskola+sj%C3%B6bo&sa=X&ved=0ahUKEwjNp_yMu5fKAhUDWywKHVvfCe8QrAMIJQ

När det gäller våra prioriterade mål så satte vi ett som löd; Matriserna för båda grupperna ska innehålla mål kring kommunikation och man kan läsa massor av exempel på kommunikation i våra projektbeskrivningar. 😊 Vår tanke var att om det finns med i matrisen så kommer vi arbeta med området mer medvetet. Sen vet vi att det ibland kan upplevas svårt att hålla fast vid att jobba målinriktat för pedagoger när vi samtidigt ska följa barnens intresse men det finns inte någon valmöjlighet.

Ett annat av våra prioriterade mål var att i verksamheten ska tillfälle ges för barnen att dokumentera och kommunicera med hjälp av IKT. 😊 Hos Knottarna finns beskrivet hur man erbjudit kommunikation via IKT vilket man kan läsa mer om i deras projektbeskrivning. Man har inte jobbat med att låta barnen dokumentera. Hos Krumelurerna började man innan sommaren med att några barn fick dokumentera och bestämma text till blogginlägg och tanken var att fortsätta med detta i höst men det har inte blivit av. I höst har man vid enstaka tillfälle låtit barnen fotografera platser i Sjöbo och barnen har fotograferats vid sina hus dessa foton har skrivits ut och sitter på väggen. Någonstans i detta mål ligger kanske tankarna på vad föräldrarna tycker när de ser att deras barn har skärmtid på förskolan? Samtidigt blev det ett utkast från Skolverkets skälvärderingsverktyg som vi gjort att vi behöver planera in arbete med multimediala och förtydligande är att vänta i ny reviderad läroplan som väntas.

Ett tredje prioriterade mål var att andel föräldrar som upplever att de får information om förskolans verksamhet på föräldramötet ska öka och det har ökat från 64% till 72%. 😊 Vi tror att det är positivt för föräldrarna att vi tagit bort rabblande av datum mm som vi i stället lägger på bloggen så att vi kan prata om annat på mötet. Vi tror också att det blev tydligare för föräldrarna att det är föräldramötet och inte föreningens årsmöte som vi undrar kring.

Under sista halvan av höstterminen provade vi att öppna i Röda huset. Vi tänkte att det bl.a. skulle bli lugnare och bättre ljudnivå med fler rum att dela upp sig i, det kändes påfrestande för Krumelurerna att göra bryt i leken och förflyttning både på morgonen och på eftermiddagen och i det Röda huset har barnen som kommer på morgonen bättre möjlighet att komma in och hänga av sig tillsammans med förälder i lugn och ro innan man är redo för lek. Vissa saker blev väldigt bra på detta sätt som att barnen kunde dela sig i fler rum och att det Röda huset helt enkelt är mysigare på morgonen. Det är också en fördel att Knottarna får känna sig hemma i det huset. Det har varit en del trix med praktiska saker och vi vuxna har diskuterat för och nackdelar och vi har nu bestämt att vi kommer återgå till att öppna i Verkstan och stänga i Röda huset under hela vårterminen för att vi tror att det blir den bästa mixen och att det blir bäst utifrån barnen. Vi har också insett att det är olika vilket som passar bäst i början av hösten med ny-inskolade mot vad som passar när barnen blivit mer trygga. Vi har varit noga med att meddela förändringarna i god tid till föräldrarna och kanske har det hjälpt till att de har varit så fantastiskt förstående inför att vi ville prova detta.

Vi har plockat bort material i Verkstan som inte lockar barnen just nu. Barnen tillåts att använda de ljuddämpande skärmarna för att dela rummet i mindre vrår. Vi har fortfarande en blandning av kreativa material som olika slags klossar och papplådor där barnens fantasi oavsett ålder bestämmer vad de kan användas till. Sen kompletterar vi med dockor, djur, babblare, bilar mm för att materialet ska få själar. Under våren hade vi en rullbar hurts med skapande material som fjädrar, återvinningsmaterial, piprensare, pärlor och annat än vanliga färger mm. Tanken var att vi skulle kunna rulla iväg den om det inte passade att ha det framme just då men det fungerade bra. Under hösten tog vi bort den för vi upplevde att vi inte hade möjlighet att introducera för de nya barnen och att vi behövde vara mer närvarande i den lek som var på golvytan. Vi tänker att det ska kunna fungera bättre igen nu denna termin när vi har en stabilitet i barngruppen och inte kommer att ha inskolningar. När vi ser till vilka område ur läroplanen som vi planerat mest tid åt under året ser vi att det varit värdegrund, språk, musik, dans, utevistelse. I barnens fria lek har vi sett att de ägnat sig åt undersökande med magneter, skapande, bilar, musik, babblarna, rollekar och i slutet av terminen ett stort uppsving med lego. Vi har uppmuntrat, utvecklat och utmanat dessa lekar genom att tillföra högtalare, discolampa, möblerat om scenen i Röda huset, köpt in lego och material samt möbler till rollekar och att spara rullar och kartonger på hyllorna i Verkstan. Vi fortsätter följa och förändra utifrån barnen för att gynna den fria leken som är aktuell just nu och utifrån bättre möjligheter för skapande. Knottarna har under hösten stannat i trädgården på utedagarna, den har gott och väl räckt för att gräva maskar, platta mullvadshögar, nerfallna äpple, hitta löv med små hål i och annat inom djur och natur i vårt projekt. Under våren gick Knottarna däremot iväg till Stenänga-skogen/ängen varje vecka vilket barnen pratade om och visade genom kroppsspråk att de gillade och detta är tänkt ska börja igen denna termin. Hos Krumelurerna har man gått iväg på utedagar kontinuerligt, oftast till lekplatser och under hösten har man också besökt barnens och pedagogernas hus.

Det är viktigt att vi alla känner att målen vi sätter i arbetsplanen är väl diskuterade så alla är med på varför vi väljer dem. Tina gör förslag på olika tänkbara mål utifrån kartläggningar som vi diskuterade på stängningsdagen och gemensamt bestämde.

Vi har haft förmånen att få ta del av ett statsbidrag för att kunna hålla kvar våra grupper i vartdera huset under hösten och det fortsätter fram till sommaren. Det har gjort att vi kunnat ha kvar de yngsta barnen för sig i Verkstan vilket känns viktigt för att kunna ge alla bästa möjliga förutsättningar och vi har därmed kunnat hålla de rekommendationer som Skolverket gett ut under året kring antal barn i grupperna.

It-tekniken. Vår tanke är att stora skärmar ska gynna samspel och lärande, att flera eller många barn kan se fotona eller bidra med sin kunskap och erfarenhet när det jobbas med appar. Vi tänker att vi vill återge dokumentationer med filmer och foton till barnen på skärmarna så att de kan vara med och reflektera kring vad vi gjort och vad de vill göra. Kanske kan de se det just när de slår upp blicken på väggen under den fria leken. Tekniken ska användas för att utveckla kunnande, för att förbluffa, kommunicera och för att vi tillsammans med barnen ska hitta hur man bäst drar nytta av det tekniken kan ge. Inom teknikområdet har vi på ett naturligt sätt tagit med barnen i vår robotgräsklippare och våra robotdammsugare. Det är självklart för barnen att de behöver åka och ladda el, att vi vuxna ibland måste lyfta på luckan och programmera för att det behövs städas och att vi trycker på Homeknappen som alternativ till att bära den när vi vill att den ska köra till laddning. En del barn vet också precis hur dammsugare måste stå för att ha kontakt med laddningsstationen och att vi kan begränsa området med en osynlig laserstråle som dammsugaren inte kan passera. Förtjusningen med skratt, förundran och nyfikenhet när de är igång är som sagt ett naturligt sätt att väcka barnens intresse för teknik och programmering.

Pedagogisk dokumentation eller kanske främst att arbeta systematiskt med de mål vi valt är ett utvecklingsområde för året. Det har efterfrågats av pedagoger att få mer utbildning i området och vi har också fått förfrågan från en annan fristående förskola om att kunna ha fortbildning tillsammans. Området ligger också inom vårt förskole-utvecklingsområde *lärprocesser*.

I föräldraenkäten i juni i år svarade 100% av föräldrarna att de får den information om förskolan som de behöver och vill ha vilket ligger på samma som förra året och får anses vara en framgångsfaktor hos oss som vi lyckas bra med. Andel föräldrar som anser att utvecklingssamtalet kring sitt barn är meningsfullt är 94 % och en person anger att hen inte varit på ett sådant samtal än. Inför samtalen nu i januari 2018 så har vi bestämt att upplägget kan komma att variera mellan oss mentorer. Vi tror inte att ev. rubriker är avgörande för hur föräldrarna upplever att de får information. Vi tror också att det kan variera beroende på vilken ålder barnet har för hur vi lägger upp barnets IUP. Alla mentorer ska ha dokumentation för de olika områdena i läroplanen till varje barn. Det kommer fortsätta finnas med vid varje samtal att föräldrarna får frågan hur de upplever att deras barn trivs på förskolan, vad barnet berättar hemma om förskolan och tid att prata om det är

något annat de vill ta upp. Glädjande nog anger 100 % av föräldrarna även detta året att personalen lyssnar på dem och tar till sig deras synpunkter. 100 % menar att de får information om förskolan genom bloggen och 94 % anger att de också får det genom direkta samtal med personalen det är samma höga siffror som förra året. I föräldraenkäten finns det en siffra som ökat bra men som fortfarande ligger lågt på 72% tycker att de får information om förskolan på föräldramöte. Siffran har ökat sakta från 49 % för några år sedan och vid tidigare diskussion av resultatet på styrelsemötet ställde ledamöterna sig frågande till resultatet och menade att det nog är så att de får veta så mycket i hallen att det är svårt att kunna ge mer information. Svaret kan också vara utifrån hur enkätfrågan är ställd där det står Jag får information om förskolan genom och så finns det 8 olika svarsalternativ som är möjliga att kryssa i. De övriga alternativen är som används mer i vardagen som sms, blogg, hemsida, samtal med personalen medan mötet sker mer sällan. Detta stöds av att enkäten. 100 % har svarat att de som föräldrar blir bemött av personalen på ett sätt som gör dem trygga när de lämnar sitt barn och 100 % trycker att deras barn ser ut att trivas på förskolan.

Trivselenkäterna för barnen är detta året åter gjorda med våra 3-5 åringar. Vi har färre frågor nu och har ändrat lite i dem. Vi tyckte att vissa frågor gjorde att vi förstärkte olika-begreppet genom att fråga barnen om de t.ex. blir retade för att de behöver något speciellt. Nu tänker vi att frågan täcks av "Har du blivit retad någon gång?" och så tar vi följdfrågor om vi får ett ja-svar. De flesta barnen ser fram emot att få sitta ner tillsammans med Marina och svara på frågorna. Barnen känns trygga med intervjuformen och verkar känna att de har en möjlighet att påverka sin situation genom intervjun. När barnen berättar detta och vi stöttar för att vi ska lösa det så känner vi att vi jobbar med inflytande som är viktigt för barnen just nu, det reella inflytandet. Det barnen lyfter allra mest positivt är att fröknarna lyssnar, att det är roligt att gå till förskolan, att de är trygga med alla fröknar och att barnen får vara med och bestämma. I frågorna om Stopphanden och vad de betyder kan vi se att samtliga barn är väl förtrogna med detta sätt att kommunicera att man inte vill mer. Den används mer och mindre i olika perioder.

Kompetensutvecklingen under året har varit handledning av specialpedagog och föreläsning av BO Hejlskov kring lågaffektivt bemötande. Dessutom har vi köpt in ny litteratur som vi kommer arbeta med. I arbetet med att stödja barnens familjer och därmed skapa mer jämställda villkor för barnet bjöd vi även detta år i februari in alla föräldrar till en utbildnings-diskussions kväll tillsammans med en erfaren socionom med utbildning och erfarenhet att leda forskningsbaserade föräldrastödsgrupper. Det kom många föräldrar och det blev positiva spontana diskussioner både föräldrarna emellan och mellan föräldrar och Sara som ledde diskussionerna. I arbetet med att stödja familjerna har det varit positivt att pedagogerna har varit med på samma tillfälle.

Vi har under ett tag arbetat med tecken som stöd och vi märker att det ger barnen en möjlighet att uttrycka sig, göra sig förstådda, förstärka budskap och att barnen upplever det roligt och spännande att göra tecken. En del av de äldre har vid några tillfälle kommit på

egna tecken som de visat. Vi känner att vi behöver mer input och vill komma i gång med tecknen i fler situationer och för alla pedagoger. Vi har under både vår och höst-termin tagit emot en lärarkandidat från Malmö Högskola som vi ser har varit en kompetenshöjande faktor. Vi har fått igång diskussioner om mak, köns och lärande-teorier och ett uppsving i att använda Takk. Vi ser tydligt att picogram som vi börjat använda mer är ett tydligt stöd i kommunikation och som minnesstöd och vi ser att barnen använder sig av att titta på bilderna själv för att se så de får på alla kläder och när de vill visa kompis ett bra beteende.

I december började vi för första gången på att använda skolverkets självskattningsverktyg-BRUK. Varje pedagog fick först göra detta individuellt och sedan fördes det samman och registrerades hos Skolverket. Vi valde gemensamt ut vilka områden vi skulle börja med. Inom områdena *särskilt stöd* och *förskola-hem* blev utkastet- Fungerar bra och ska säkras. Inom område *Stimulera barns utveckling och lärande* blev utkastet att vi bl. a behöver arbeta med modersmålsstöd, kommunikation i tal och skrift, estetiskt och digitalt samt att ta tillvara barns nyfikenhet för att uppleva, utforska och undersöka djur-och växtlivet. Inom området *Varierande innehåll och arbetssätt* blev utkastet att vi behöver arbeta mer med multimedia i skapande processer och som ett pedagogiskt verktyg för att stimulera och utmana barnens utveckling, lärande och digitala kompetens.

Vi märker att föräldrar gärna använder sig av sms i stället för att ringa och det underlättar även för oss eftersom det sparar tid och vi svarar när det passar för verksamheten. Sedan vill vi ju såklart gärna ha kvar de viktiga prat-stunderna i hallen med våra föräldrar och barn vid lämning och hämtning, det ska nämnas igen.

Vi har bra efterfrågan på våra platser. I enkäten svarade 100 % av föräldrarna att deras barns ser ut att trivas på Stenänga förskola! 100 % av barnen svarade att det är roligt att komma till förskolan och alla barnen svarade också att fröknarna lyssnar på vad de har att säga.

Nu ser vi fram emot att få jobba med underbara barn och föräldrar under 2018!

Stenänga förskolas vision.

Barnens vision:

Att leka med kompisar!

Pedagogernas vision:

Vad blir bäst för barnen?

Styrelsens vision:

Barnen på Stenänga ska ha en trygg förskola där de får lära sig hur man är mot andra människor och har roligt. I lärandet ska språket vara i fokus.

Områden för förskole-utveckling 2017–2020

Trygghet

Lärprocesser

Kommunikation

Kartläggningar

Sociogram som är gjorda med barn i åldern 3–5 år visar om det finns barn i gruppen som inte blir valda vilket innebär att åtgärder behövs av oss. Alla barn blir valda enligt sociogram vår och höst 2017.

Trivselenkät är gjord med 3–5 åringarna. Enkäterna som barnen svarat visar att 100 % tycker det är roligt att gå till förskolan, det känns bra med alla fröknar och alla fröknar lyssnar på vad de säger. Det finns barn som uttrycker att andra barn puttats, retas, jagar och slår. Mål och metoder i detta arbetet tar vi i likabehandling planen.

Föräldraenkät. Hög svarsfrekvens 18 svar med 18 familjer. 94-100 5 anger att de får den information om förskolan och sitt barns lärande och utvecklings om de vill ha. Bloggen, samtal med personalen vid lämning och hämtning samt utvecklingssamtalen anger mellan 90–100% där de får denna information. 95-100 %a v föräldrarna anger att de själva och deras barn blir bemötta av personalen på ett sätt som gör att föräldern känns trygg.

Vi ser att språk och samspel fortfarande är viktiga områden att arbeta med. Vi kan också se att skapande i olika former , IT, djur, natur, hållbar utveckling

Registrerade tillbud under året ligger på samma nivå som tidigare. Vi vet att det är viktigt att skriva dels för att dokumentera ev. försäkringsärende och dels i kvalitetsarbete för att vi vill undvika tillbud i den mån det går.

Kränkande utredningarna

Inventering av våra miljöer och material.

Blogg. Följs kontinuerligt av de flesta föräldrar, bra sätt att kommunicera vad vi gjort i verksamheten och varför men också lämna ut föräldrainformation.

Projektbeskrivningar.

Reflektionsprotokoll.

Kvalitetsredovisning.

Skolverkets självskattningsschema BRUK

Prioriterade mål för 2018

Alla på förskolan ska sopsortera utifrån förmåga och med hjälp av sop monsterna

Varför: Hållbar utveckling enligt läroplan och för att barn är påverkbara och kan ta med goda vanor hem.

Hur? Vi ska märka upp vår återvinning med sopmonstrerna Tina trycker ut och varje hus märker upp

Barnen ska vara med när vi skrapar i matavfallspåsen, i möjligaste mån ska de själva göra det.

Blogginlägg för att sprida arbetet mellan förskola-hem

Utvärdera: Vi checkar av i fall vi arbetar enligt plan och hur vi lyckats få in återvinning naturligt och regelbundet.

#Ge barnen möjlighet att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.

Varför: Vi har en närhet till naturområde som vi borde nyttja, få barn vistas i annat än planerade miljöer som lekplatser och vi ska komplettera detta, Krumelurerna blev nyfikna på bondgårdsdjur som kor när de var på besök hemma hos ett barn, BRUK(självvärderingsverktyg) visar att vi behöver prioritera detta område.

Hur? Detta beskrivs i våra matriser för grupperna.

Utvärdering: I projektredovisning ska vi beskriva konkreta exempel hur vi erbjudit barnen att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet och vilka reaktioner barnen gav på detta. Vi ska beskriva hur vi gick vidare med det som barnen reagerade på.

Räkna hur många procent av våra utedagar som vi varit i djur och naturrikt område minst 80% av utedagarna 1 mars-sista maj.

Vi vill utveckla våra arbetsprocesser kring att arbeta med språklig medvetenhet

Varför: Ge barnen bra grund i språket, förståelse för bokstavsljud och hur ord är uppbyggda, underlätta läsinläring, lustfyllt språklärande, språklek, väcka barnens intresse för skriftspråk. BRUK visar att vi bör se över vårt arbete med skriftlig kommunikation och vi ser bra möjligheter att erbjuda barnen att jobba med digitala verktyg i området vilket vi tänker skulle kunna vävas in här.

Hur? Detta beskrivs i våra matriser för grupperna.

Utvärdera: Inte mätbart i % men vi kan beskriva i projektredovisning ska vi beskriva konkreta exempel hur vi erbjudit barnen att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet och vilka reaktioner barnen gav på detta. Vi ska beskriva hur vi gick vidare med det som barnen reagerade på. Fokus är **pedagogernas arbetsprocess** alltså t.ex. 1.hur vi tänker om det vi ser och hör att barnen gör och säger kring språklig medvetenhet, 2 Hur vi tänker att vi kan utmana vidare utifrån det vi ser och hör från barnen 3.argumentera vad det var som gjorde att vi pedagoger valde de område inom språklig medvetenhet som vi gjorde 3. Vad vi förändrat/utvecklat i hur vi utmanar, ställer frågor, använder tid och material för att ge bra möjligheter till språklig medvetenhet för barnen i alla åldrar.

Mål kring värdegrund finns i vår likabehandlingsplan.

Analys från tema/projekt, likabehandlingsplan, egenkontrollarbete, kartläggningar.

Analys och utvärdering från projekten görs av pedagogerna med särskilt ansvar av förskollärarna. Det sammanställs i projektbeskrivningar i slutet av terminerna.

Likabehandlingsplanen revideras vid stängningsdagen i september. Ny plan upprättas i januari på vår gemensamma planeringsdag.

Arbetsplanen revideras på stängningsdagen i september. Ny plan upprättas i januari på vår gemensamma planeringsdag.

Egenkontrollarbetet följs upp med en punkt varje personalmöte och planen revideras varje år i juni månad. Intendent är delegerat ansvarig för planen och att följa upp och ge förslag på förbättringsområde.

Kartläggningar sammanställs av den som ansvarar för att den görs och analyseras av arbetslaget.

Observation och dokumentation av leken i verkstan utifrån att bygga rum i rummet utifrån barnens bästa.

Alla analyser ger en grund för Arbetsplan 2018.

Litteratur

Att skriva sig till läsning Arne Tregeto

Beteendeproblem i förskolan Bo Hejlskov, David Edfeldt

Det synliga barnet

De yngsta barnen och läroplanen-Lena Edlund

Före Bornholms-modellen-språklekar i förskolan Ingvar Lundberg, Görel Sterner

Förskolans och skolans värdegrund Skolverket

Med känsla för barns självkänsla Petra Krantz-Lindgren

Lika rättigheter i förskolan DEO

Läroplan för förskolan Skolverket

Små barn i förskolan Gunilla Niss Anna-Karin Söderström

Små barns delaktighet och inflytande-några perspektiv Nina Johannesen och Ninni Sandvik

Skolverkets Allmänna råd med kommentarer Skolverket

Språklekar efter Bornholms modell, en väg till skriftspråket Ingrid Häggström

Pedagogisk miljö i tanke och handling

Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskolan-pedagogisk dokumentation Skolverket

Vad berättas om mig? Bente Svenning

Årsplanen Göran Krok, Maria Lindewald

Årsplan 2018

Månad?	Vad?	Vem?
Augusti	Välkommen tillbaka brev till alla familjer. Inskolning Gå genom vår litteratur enligt likabehandlingsplanen. De äldre barnen får prata och skriva trivselregler och sen sätta handavtryck som att skriva under.	Tina Carina Marina och Terese
September	Revidera arbetsplanen på stängningsdagen. Revidera likabehandlingsplanen. Inskolningar. Analysera och revidera våra mål i arbetsplanen.	Alla (Tina ansv) Alla (Tina ansv)
Oktober	Föräldramöte med arbetsplan, likabehandlingsplan och blogg. Trivsselfrågor och sociogram genomförs och sammanställs.	Tina, alla Marina
November	Utvecklingssamtal. Genomgång och analys av sociogram och trivsselfrågor på personalmötet.	Tina, Ulrika Marina, alla.
December	Utvärdera och analysera arbetsplanen på personalmötet. Sammanställa kartläggningar. Sammanställa projektbeskrivningar för terminen.	Tina, alla. Tina Alla

	Börja förbereda utvecklingssamtal samt börja boka tider	Alla
Januari	Ny arbetsplan, på stängningsdagen. Revidera likabehandlingsplan och krishanteringsplan. De äldsta barnen får beskriva vision till planen. Utvecklingssamtal genomförs.	Alla (Tina ansv) Alla (Tina ansv) Marina och Carina Alla
Februari	Trivsselfrågor och sociogram.	Marina
Mars	Genomgång och analys av sociogram och trivsselfrågor på personalmötet.	
April		
Maj	Förberedelse medarbetarsamtal. Föräldraenkät	
Juni	Genomföra medarbetar samtal. Sammanställa projektbeskrivning. Sammanställa kvalitetsredovisning. Sortera terminens foto till barnens IUP.	Tina, alla. Alla. Tina Mentor
Juli		

Minst 1 inlägg varje vecka ska göras i bloggen och de ska bindas samman genom prioriterade målen.

Reflektera regelbundet med barnen.