



Kvalitetsredovisning VT-18



Juli 2018

Upprättad av Tina Johnsson

Förskolechef Stenänga förskola

Kvalitetsredovisning.

Jag börjar årets Kvalitetsredovisning med att skriva; Välkomna ni fina Sopsamlarmonster som vi alla på Stenänga förskola lärt känna under vårterminen! Dessa monster som hjälpt oss att få igång vårt arbete med återvinning på ett sätt som barnen såväl som pedagogerna har upplevt väldigt lustfyllt. Dessa monster som också förenat alla barn och pedagoger på förskolan i ett gemensamt arbete. Att välja samma temaarbete som vi gjort med dessa monster har gjort att vi varit närmare varandra i diskussioner, intresserat oss än mer för varandras arbete, kompletterat varandra med de olika monsterna och barnen har känt igen sig när vi arbetat i andra gruppkonstellationer. Det bästa av allt är att de kommit för att stanna i vår verksamhet.



Knottarnas återvinning



Kompostina matas med det vi inte gillar som t.ex. skal

Läsåret är nu avslutat och vi kan liksom förra året glädja oss och känna oss bekräftade åt fina resultat i trivselenkäter för såväl barn, föräldrar som personal. Som exempel kan nämnas att när vi frågade barnen om det är roligt att komma till förskolan svarade 100 % att ja det tycker de. 100 % av föräldrarna svarar att de tycker att deras barn ser ut att trivas på förskolan. Trivsselfrågorna för barnen har besvarats av alla våra 3-5 åringarna och föräldraenkäten har besvarats av 14 av våra 18 familjer. Enligt enkäten och de spontana kommentarer vi får känns det som vi jobbar bra utifrån de förväntningarna föräldrarna verkar ha. Det betyder inte att vi slår oss till ro men ger bekräftelse i de metoder och det förhållningssätt vi erbjuder.

Vi har en stor styrka i att vi är ett tydligt VI i arbetslaget. Det handlar inte bara om att vi har en stabilitet på tjänsterna i arbetsgruppen, även om det utan tvekan underlättar. Det handlar mer om att vi gör gemensamma överenskommelser och diskuterar beslut. Det har också lyfts att pedagogiska frågor och förhållningssätt diskuteras i hög grad mellan kollegor i projektgruppen.

Hela förskolans gemensamma mål för 2018 har vi nu jobbat med en av två terminer och kommit en bit på väg;

1. **Alla på förskolan ska sopsortera utifrån förmåga och med hjälp av sopmonsterna.** Målet är satt utifrån att erbjuda barnen att utvecklas i hållbar utveckling och att vara rädda om vår miljö. Vår tanke var att visualisera för barnen vart de skulle lägga skräpet.

2. **Ge barnen möjlighet att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet.** Målet är satt utifrån att vi har närhet till naturområde som vi kan bli bättre på att utnyttja, få av barnen vistas i annat än planerade miljöer vilket vi i förskolan bör komplettera, Krumelurerna blev nyfikna på bondgårdsdjur när de var på besök hemma hos ett barn och BRUK (självvärderingsverktyg hos Skolverket) visade att vi behövde prioritera att ge barnen möjlighet att få lek och utveckling i naturmiljö och varierad terräng. Utifrån barnens intresse för djur var tänket att vi kunde använda läroplansmålet om djur och natur tillsammans med att röra oss i naturmiljö.
3. **Vi vill utveckla våra arbetsprocesser kring att arbeta med språklig medvetenhet.** Målet är satt utifrån att vi vill ge barnen en bra grund i språket, förståelse för bokstavsljud och hur ord är uppbyggda, väcka barnens intresse för skriftspråk och att Bruk (se ovan) visar att vi bör se över hur vi erbjuder verksamhet kring skriftlig kommunikation. Vi behöver reda ut vad begreppen betyder vilket jag kommer till i analysen av hur vi arbetat i våra projektgrupper.

Under vårterminen hos Knottarna (de yngsta barnen) har man brutit ner målen och arbetat lustfyllt allra mest kring sopsamlarmonsterna och att upptäcka och undersöka djur och växter. Här blev sopmonsterna en naturlig del av vardagen och Kompostinas spann var självklar för barnen att plocka fram vid fruktstunden. Flera av monsterna har kommit på besök. Pedagogerna har i sin projektbeskrivning beskrivit sitt arbete med språk och hur de trevat i arbetet med språklig medvetenhet. Ett sätt har varit genom att sopsamlarmonsterna har använt ett språk med två stavelser som ”Papp-is, papp-is” vid besöken för att uppmärksamma stavelser. De har ställt sig undrande om de har utvecklat just processer kring detta eller inte. Hos Krumelurerna har man beskrivit att man framgångsrikt arbetat med att hitta det försvunna R-ljudet vilket väckt barnens intresse och man har letat efter ljudet även ute i trädgården och samlat ljudet i en burk. Man beskriver också ett visst arbete med rim. Man är alltså även där inne på ett framgångsrikt arbete/görande inom språklig medvetenhet men man kan inte heller där läsa ut någon direkt process. Som analys från projektbeskrivningarna tänker jag att vi bör diskutera begreppen *språklig medvetenhet* och *lärprocesser* och det kommer vi att göra på stängningsdagen i september.



Sms-uppdrag från sopsamlarmonstret...

... Stubben

Hos Krumelurerna blev det en projektutvärdering i vår döpt till ”Stubben och den blå fågeln”. När jag läser beskrivningen slås jag av tanken att pedagogerna där medvetet lagt ett fokus på att få in de olika målen i sitt projekt och jag tycker mig ana att de blev lite överraskade att det inte var så svårt som de tidigare tyckts tro. Den blå fågeln och Stubben har använts som tredje pedagogen och för att binda samman allt på ett sätt som fånglat barnen. Där gjorde pedagogerna en reflektion att det för första gången kändes det inte som ett avbrott när vi skulle samla skräp till Håll Sverige rent-kampanjen utan det har vävts in i projektet.



Insamling av skräp i naturen

Vi har påbörjat Skolverkets självvärderings-enkäter BRUK. Inom *förskola-hem* bekräftas det positiva vi ser i enkät också. Vårt arbete med barn i behov av särskilt stöd får positiv feedback. Där har vi dessutom lagt ytterligare utvecklingsåtgärder med handledning och litteratur. Inom området *varierande innehåll och arbetsformer* har vi speciellt styrka i att ha en väl avvägd dagsrytm och miljö, stimulerar barnens bygg- och konstruktionslekar, vi utgår från barnens planer när vi organiserar verksamheten, har utformat miljön så att den ger möjlighet till skapande, livliga och lugna aktiviteter. Som utvecklingsområde ser vi att vi bör erbjuda barnen möjlighet till lärande i varierad naturmiljö med varierad terräng. Vi har också utvecklingsområde med att stimulera barnen att använda film och digitala medier för att utveckla sin digitala kompetens och att använda IT som ett pedagogiskt verktyg för att stimulera och utmana barnens utveckling och lärande. Här har vi inte kommit så långt under året förutom att vissa barn har intresse och är med i skötseln av våra robotdammsugare som sker genom programmering. Vi behöver göra upp en plan för användandet av IT och digitala verktyg och kommer att ha det som fråga på stängningsdagen. Inom området att *förskolan ska stimulera och utmana barns utveckling och lärande* har vi speciell styrka i att låta barnen få möjlighet att utveckla sitt språk, att kommunicera sina erfarenheter, upplevelser och idéer, vi lyssnar aktivt och låter barnen komma till tals och för deras samtal vidare genom att benämna, ställa frågor och utvidga samtalet och att vi undersöker och bearbetar det som sker i vardagen på förskolan. Som utvecklingsområde ska vi erbjuda mer material som böcker och musik på alla barns språk. Detta gjorde vi men det var sent på terminen så det blev inte använt men vi lånar om när terminen börjar.

Man kan följa vårt arbete i grupperna via vår [blogg](#) och projektbeskrivningarna för Knottar och Krumelurer finns att läsa på hemsidan under fliken Verksamhet.

Vår plan för likabehandling och mot kränkande behandling har mål inom varje diskrimineringsgrund och detta år har vi lyft ut och jobbat kring målet annan kränkande behandling framför allt för att alla barn ska känna sig trygga med barn och vuxna samt att vi vuxna ska finnas fysiskt nära för att ge trygghet åt barn som känner oro att hamna i jobbiga situationer. Vi satsat på fortbildning både i syfte att ge handledning åt personalen och hjälp att hitta metoder att arbeta med samt litteratur och diskussioner. Utifrån barnens svar på trivselsfrågorna och pedagogernas observationer har vi gjort handlingsplan för att jobba mer systematiskt där vi ser behov. Vi fortsätter med att ständigt vara nära. En reflektion är att barnen och vi pedagoger har en så samstämning bild av läget på vår förskola, var det finns oro och skäl till oro.

När det gäller övergången till förskoleklass använder vi Skolverkets material precis som Sjöbo kommuns förskolor gör och som vi fått rekommendation från förvaltningen att göra. Detta år har vi lämnat till Emanuelskolan, Sandbäcksskolan och Fyrkappan. Mentorerna ansvarar för besök, kontakter och möte med skola och att göra dokumentationen till skolan. Vissa skolor bjuder in oss i planeringsstadiet inför skolstart men inte alla. Detta året har vi planerat in ett extrabesök för alla 6-åringar tillsammans med sin förskolegrupp vilket bl.a. ledde till en bussutflykt till Lövestad.

Vår kompetensutveckling under läsåret har varit handledningar, gemensam litteratur, FB-grupper, och att vi diskuterar i arbetslaget. Alla pedagoger har läst boken Beteendeproblem i förskolan av psykologen Bo Hejlskov. Boken är skriven utifrån forskning och beskriver lågaffektivt bemötande. I Krumelurernas projektbeskrivning står det: "Boken har även bidragit till kollegialt lärande då vi kunnat ge varandra tips och idéer utifrån våra tolkningar av det vi läst och som vi sedan provat i verksamheten och sett att det funkar." Handledningen har vi fått här på förskolan av specialpedagog och det har utvecklat ytterligare metoder i det lågaffektiva bemötandet. Vi har haft utbildning i Barn HLR och coachning av föräldrastödsutbildade socionomer i en utbildning tillsammans med de föräldrar som ville och hade möjlighet. En annan form av utveckling har vi fått genom vår lärarstudierande från Malmö Högskola.

Våra mål för skolutveckling 2017-2020 är lärprocesser, trygghet och kommunikation. Dessa områden genomsyrar nu vår verksamhet från olika håll i arbetsplaner, fortbildning och pedagogernas individuella mål. Att följa, beskriva och reflektera kring **lärprocesser** är ett utvecklingsområde. Hjälpfrågorna vi idag har till stöd när vi ska skriva projektutvärdering uppmuntrar mer till att beskriva görandet än processer. Det är positivt att föräldrar och andra får tydliggjort de reflektioner och den utbildning som sker på vår förskola. Området **trygghet** innefattar alla som har kontakt på förskolan, barn, pedagoger och föräldrar. Det gäller att ha någon att vara med, att känna trivsel, få ett bra bemötande, känna sig lyssnad på men också att få stöd i sin roll som kompis, förälder eller pedagog. I trivselsfrågorna svarar barnen: Känns det bra med alla fröknar på förskolan? 100% ja. Är det roligt att komma till förskolan? 100% Ja. Har det hänt många gånger att någon inte varit snäll mot dig? 75 % ja. Barnen uppger att det är fysiska tilltag som slag och puttningar. Konkreta åtgärder i likabehandlingsplanen. I föräldraenkät svarar 100% att de blir bemötta av personalen på ett sätt som gör dem trygga när de lämnar sitt barn och 100% svarar att de känner att deras barn blir bemött av personalen på ett sätt som gör dem trygga. Jag som förälder känner att jag blir bemött av personalen på ett sätt som gör mig trygg när jag lämnar mitt barn? 100% ja. Medarbetarfråga-Har du senaste året råkat ut för hot eller våld på jobbet? 100% nej. Kan du få tag i kollega vid ensamarbete? 100 % ja. Upplever du trivsel och gemenskap med dina arbetskamrater? 100 % ja. Ex på **kommunikation** vi erbjudit är det talade och skrivna språket, att lyssna, allt som kommunicerats med allas våra ansikten och våra kroppar, med material, tecken, bildstöd, blogg mm. Utvecklingsområde är skriftspråk och tecken. Barnfråga- Lyssnar fröknarna på det du har att säga? Föräldraenkät- Jag som förälder känner att personalen lyssnar på mig och tar tills sig mina synpunkter. 100% Ja. Jag får den information om förskolan som jag behöver och vill ha? 100% ja. Jag får den information om mitt barn som jag behöver och vill ha? 93 % ja, 7 % delvis. Medarbetarfråga- Fungerar informationen till och från chefen bra? 100 % ja. Har ni tydliga och gemensamma mål? 100 % ja.

Föräldraaktiviteterna med t ex frukost, julpyssel, lucia, midsommarfest och utflykt under året har varit mycket välbesökta och det känns roligt såklart. Vår tanke är att vi alla gynnas inte minst barnen av att vi har många tillfälle att bygga upp nära relationer mellan oss och familjerna förutom de viktiga i vardagen i hallen.

Vi har fortsatt vårt samarbete med Ängsgårdens äldreboende. Vi besöker dem till Lucia, vi dansar ut julen, sjunger påsk-sånger och klär midsommarstången tillsammans. För barnen är det så självklart vem vi ska till när vi säger att det är dags för Ängsgården. Vi brukar förutom uppträde även fika hos de äldre och både vi och de boende får berätta våra namn för varandra.

Vi har enligt medarbetarenkät och besök på företagshälsovården en hög trivsel i arbetslaget. Man är dessutom nöjd med organisationen, målen att jobba mot är välkända, man anser att man har bra möjlighet att påverka både beslut och hur man utför sitt arbete och alla är nöjda med den sysselsättningsgrad man har. Det som framkommer i både enkät och vid hälsobesök är den stress och uppgivenhet en del personal känner ibland inför krav från föräldrar kring sådant som inte kan ses som förskolans uppdrag. Det upplevs jobbigt att behöva ta diskussioner med föräldrar med angående hur de får lämna trots att skollagen är tydlig med att man får lämna för arbete eller studier samt rimlig kör och lämning/hämtningstid och att vi lämnar ut lapp om det inför varje läsårsstart. Efter diskussion kring detta har styrelsen bestämt att vi kommer att dela ut lappen "Det här gäller för en plats på Stenänga förskola" även i januari som en påminnelse.

På Förskolans dag i nu i maj var vi åter fyra fristående förskolor som samlades och firade tillsammans, detta året var vi på Filurens förskola. Att fira tillsammans med andra förskolor denna dag har nu blivit en tradition som vi gärna fortsätter med. En del barn känner varandra sedan tidigare andra knyter kontakt här, en del innan skolstarten i höst. Och även för oss pedagoger är detta en rolig dag när vi hinner dela med oss hur vi arbetar och höra tips hur de andra förskolorna löser planeringar och annat på sina ställen.

Precis som jag inledde kvalitetsredovisningen positivt så vill jag avsluta den positivt för vi som jobbar på Stenänga förskola är oerhört stolta över vår fina förskola, våra fina barn och den verksamhet som vi erbjuder.



Utmaningar att ta sig upp...



...likväl som att använda sitt inflytande, bita av en bit på sin korv och se o Sigge gillar det.

