



Arbetsplan

Stenänga förskola



Upprättad av

Tina Johnsson Förskolechef

Gäller för tiden 2018-04-01–2020-02-01

Nuläge och utvärdering.

Knottar och Krumelurer, det är så våra grupper heter. I dessa grupper arbetar vi med projekt. Projekten utgår vi från något som barnen visat intresse eller förundran över. Vi väljer ut prioriterade områden från läroplanen för förskolan, barngruppens behov/ intresse men också utifrån andra område som kartläggningar visat att vi behöver utveckla.

Hos Knottarna har projekten under året varit mycket kring våra sopsamlarmonster och djur och natur både i vår trädgård och ute i Stenängaskogen. Under projekten har vi jobbat med sopsortering på hela förskolan med hjälp av sopsamlarmonstererna som vi hittat i en FB-grupp för förskole-pedagoger. Vi var eniga om att arbetet med sopsorteringen skulle vara lustfyllt. Vi tänkte att besök av skräpmonstren troligen skulle hjälpa oss med detta och att sorteringen skulle bli roligare för barnen. Vi bestämde att hos Knottarna skulle man begränsa sig till de sopor som är vanligast för barnen-papper, kartong, plast och matavfall. Pedagogerna upplevde det som en stor fördel att projektet var lika möjligt och levande över hela dagen och hade vision att samma skulle gälla när det sen var dags för höstens projekt. En stor fördel med att vi varit ute mycket har varit att vi haft bra möjlighet att ägna oss åt vårt mål att ge barnen möjlighet att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet. Vi har en bra trädgård med träd, frukter, bär, växter, fåglar, maskar, skalbaggar, mullvadar osv som vi tittat och känt på och pratat om vad det är för djur. Vi har under hösten ägnat en hel del tid åt att ta hand om våra äpplen. Det har lett till skapande, sinnesupplevelser, hållbarhet och kretslopp. Under våren gick Knottarna till Stenänga-skogen minst en gång i veckan och hade fokus på vilka djur och växter de hittade och hörde. Man har ofta gått till ett speciellt träd som ligger vält och som passar väldigt bra att klättra på. Och det är glädjande att se hur det på bara två-tre månader skett en stor förändring i barnens motorik och mod gällande klättring. I början av senvintern var det två barn som kom upp själv och rörde sig mer eller mindre obehindrat på trädet mot att i maj kunde hela Knotte-gänget det. Ett par av barnen blev intresserade av att lyssna efter fåglar. De beskrev; "Krakakra" "Tatatata" "Några sjunger" "De brukar höras i träden". "Schys" och ett finger för munnen blev en vanlig gest bland två-åringarna när de lyssnade på fåglar. Pedagogerna kände att de hade lite bristfällig kunskap i vilka fåglar de hörde och laddade hem en app med fågelljud och plockade fram en bok som vi hade med fågelljud som stod på en hylla uppe i personalrummet. Boken var bra men svår att hantera för barnen och de köpte då in några enkla faktaböcker om djur och natur bl.a.de 10 vanligaste fågelljuden. Och visst är det roligt att få lära tillsammans med barnen som motsats till att förmedla till barnen. Ett barn har använt två olika fågelböcker samtidigt och jämfört bilderna och vilka fåglar som är samma i böckerna vilket visar på vikten av att vi även erbjuder faktaböcker till barnen. En förälder berättade att barnet ofta lyssnar efter fågelljud hemma och undrar vilken fågel det är. Föräldern skrattade och sa att det är tur att vi pedagoger kan detta. När fåglarna blev intressanta valde vi också att alltid ha kikare nerpackade i ryggsäcken och vi valde att köpa in några nya av bättre kvalitet. Barnen har testat sig fram i hanteringen av dem. En del har burit runt dem, någon har tittat med ett öga och någon med två, någon har tittat på saker långt borta, någon annan har tittat på kompiserna intill. Härligt att detta intresse för fågelläte spreds vidare till Krumelurerna.

Under hösten fortsatte vi arbeta med våra skräpmonster som gjort våra sopor "levande" och att barnen på vår förskola utvecklat det till en självklarhet att sopsortera med stöd av skräpmonsterna. En självklarhet nu men som vi pedagoger självklart måste stötta och tänka till kring för att inte bara hålla vid liv utan utmana barnen vidare kring. Kanske genom att lyfta vad som händer i nästa steg när sopbilen hämtat upp det vi sorterat som Krumelurpedagogerna föreslår i sin projektbeskrivning? Krumelurerna cyklade till återvinningen i samband med årets Håll Sverige-rent kampanj vilket kan vara en väg att gå, serien Barr och Pinne som vi sett på skulle kunna vara en annan väg. Att arbeta med hållbar utveckling är ett globalt mål som vi jämt ska utveckla.

Hos Krumelurerna blev det en projektutvärdering i våras döpt till Stubben och hans blå fågel. Stubben är ett av våra sopmonster och han och hans fågel var de som väckte mest intresse hos barnen. De berättade att de sett honom, att han varit hemma hos dem osv och då föll det sig så att hen och hans fågel blev frontfigurer under terminen. Ett barn ritade en teckning som sattes upp i fönstret som föreställde en gren där den blå fågeln kunde landa. Med hjälp av Stubben har man fått uppdrag kring att leta försvunna ljud, arbeta för en bättre ljudmiljö, motverka dåligt språkbruk, rim, besök i djuraffär mm. Även hos Krumelurerna har man flyttat in sopsorteringslådor i rummet som en del av den pedagogiska miljön. Man har också satt upp QR-koder i rummen som barnen kan scanna av för att få veta mer om de olika sopmonsterna. Pedagogerna märkte att barnen lätt tog till sig denna information och kunde hjälpa varandra med sorteringen utifrån vad de hört via koden. En reflektion där var att pedagogerna upptäckte att blivit medvetna om allt skräp som ligger i naturen. "Vi ska alltid ha med en påse så vi kan plocka upp skräp och skydda naturen och planeten sa ett barn." Hos Krumelurerna har man gått iväg på utedagar varje vecka och de är så uppskattade att vissa barn längtar hela veckan efter utedagen även om vi går ut vanligt i trädgården varje dag. Under både hösten och våren reflekterade pedagogerna kring att det är betydande färre konflikter när det är utedag än annars. Man funderar om det är så att man blir ett vi i omvärlden när man lämnar förskolan? Man skriver samtidigt att den fria leken får stort utrymme på utedagarna och det skulle också kunna vara en förklaring. Analysen kring detta leder till en nyfikenhet att jobba vidare med frågan.

Språklig medvetenhet var ett område som vi valde att göra prioriterat i Arbetsplan 2018. Språklig medvetenhet? Vi insåg att vi behövde läsa på och diskutera vad språklig medvetenhet egentligen innebär och betyder. Vi har ibland frågat varandra-Är det som vi gör nu språklig medvetenhet? Vi vet ju att vi ska jobba med språklig medvetenhet men att vi genom att ha språkpåse när vi berättar saga ger barnen bättre minnesträning vilket behövs för att komma ihåg ljuden man läser när man ljudar ett ord det var nog inget som vi tidigare tänkt som språklig medvetenhet. Hos Krumelurerna har man infört både språksamlingar på runda mattan och språksamlingar som varit fysiskt aktiva. Man har jobbat med sammansatta ord, rim, spel, bokstavsljud, pratat om vokaler och konsonanter, ljudat, byggt upp bokstavsrum och bibliotek. Hos Knottarna har man också funderat kring att använda kroppen i arbetet med språkljuden, man har utvecklat de i förskolan traditionella klappen med händerna vid sånger och ramsor till att slå på knäna och stampa med fötterna. Man har också förutom sånger och ramsor som man alltid haft erbjudit magneter med Babblarnas

bokstäver, flera språkpåsar som är tillgängliga för barnen främst de som bygger på återupprepning för det ökar enligt forskning chansen att barnet ska återberätta spontant, lyckats väcka barnens intresse för bokstäver och namn genom bokstavskorten på väggen där man äter mm. Vi har som sagt läst materialet Före Bornholmsmodellen och diskuterat begreppet språklig medvetenhet kollegor emellan. Både det och det fina material som pedagogerna själva tillverkat för med språklig medvetenhet och att utbildningen även varit fysiskt aktiv är en positiv utveckling av våra processer för att gynna barnens språkliga medvetenhet. Man har nått barn som har svårt för stillasittande aktiviteter.

Förskolan har köpt abonnemang på pictogram-bilder. Bildstod/pictogram används allt mer speciellt hos Krumelurerna och pedagogerna har sett direkt nytta med det. Vi har också sett att föräldrar använder det som stöd när de ska hjälpa barnen på med ytterkläder vid påklädning vid lämning. Vi erbjuder bildstödmateriel till familjer vars barn vi tror kan gynnas av det. Några barn kom på att en skylt är en bra lösning för att komma ihåg att gå inomhus. Ett barn beskrev för pedagogerna att skylten skulle vara som en förbudsskylt med en gubbe som har ett rött kryss över sig. Vi ser en skillnad efter att skylten kom upp då både barn och vuxna pekar på den när det ändå händer. Vi kan se att kommunikation är en viktig förebyggande metod i värdegrundsarbetet.

På länken nedan kan man följa vårt arbete via vår blogg och man kan också läsa våra projektbeskrivningar där vi mer konkret beskriver vad vi gjort och våra reflektioner kring det som vi erbjudit och hur barnen svarat på det.

https://www.google.se/search?biw=1366&bih=589&q=+site:xn--stengafskola-8hb60a.nu+sten%C3%A4nga+f%C3%B6rskola+sj%C3%B6bo&sa=X&ved=0ahUKewjNp_yMu5fKAhUDWYwKHVVfCe8QrAMIJQ

När det gäller våra prioriterade mål så satte vi ett som löd; Alla på förskolan ska sopsortera utifrån förmåga och med hjälp av sopmonstrerna. Varför? Hållbar utveckling enligt läroplan och för att barn är påverkbara och kan ta med goda vanor hem. Hur gick det? 😊

Ett annat av våra prioriterade mål var; Att Ge barnen möjlighet att uppleva, utforska och undersöka djur och växtlivet. Varför? Vi har en närhet till naturområde som vi borde nyttja, få barn vistas i annat än planerade miljöer som lekplatser och vi ska komplettera detta, Krumelurerna blev nyfikna på bondgårdsdjur som kor när de var på besök hemma hos ett barn, BRUK(självvärderingsverktyg) visar att vi behöver prioritera detta område. Räkna hur många procent av våra utedagar som vi varit i djur- och natur-rikt område minst 80 % av utedagarna 1 mars-sista maj. Hur gick det? 😊

Ett tredje prioriterade mål var; Att vi vill utveckla våra arbetsprocesser kring att arbeta med språklig medvetenhet. Varför? Ge barnen grund i språket, förståelse för bokstavsljud och hur ord är uppbyggda, underlätta läsinläring, lustfyllt språklärande, språklek, väcka barnens intresse för skriftspråk. Fokus är pedagogernas arbetsprocess t.ex. vad vi förändrat/utvecklat i hur vi utmanar, ställer frågor, använder tid och material för att ge bra möjligheter till språklig medvetenhet för barnen i alla åldrar. Hur gick det? 😊

Från och med detta år kommer vår likabehandlingsplan att byggas upp annorlunda utifrån lagstiftning men eftersom det blev känt för oss i så sent skeda kommer 2019 att få vara ett övergångsår gällande detta. Det praktiska systematiska arbetet fortsätter vi jobba med det är bara var vi skriver mål och metoder vilket som får bli lite struligt detta år.

Våra Förskole-utvecklingsområde för 2017–2020 är trygghet, lärprocesser och kommunikation. I området kommunikation valde vi på höstens föräldramöte att låta föräldrar i grupp diskutera och kryssmarkera hur man tänker om vems ansvar det är att det finns extrakläder, att man läst information, att hålla ordning på barnets hylla, att man vet i vilket hus man ska lämna och hämta sitt barn mm. När vi sedan diskuterade vad grupperna kommit fram till så märkte vi att vi i de flesta fall har samsyn mellan föräldrars och personals syn på vem som har ansvar för olika saker för att det ska bli så bra som möjligt.

I projektutvärderingarna kom det fram att pedagogerna gärna hade velat ha tid avsatt för att alla i arbetslaget skulle ha kunnat gå genom om det var något speciellt att ta upp inför utvecklingssamtalen inte bara efter samtalen. Tina försöker planera in det till nästa höst. Samtidigt tänker vi att vi medvetet lägger mycket tid på att berätta för föräldrar i det dagliga om barnets utveckling och lärande vilket föräldrarna bekräftar att de tycker att vi gör i enkäten.

I projektutvärdering skriver pedagoger också att man önskat att enskild planering skulle ligga schemalagd så att man har större frihet att lägga den när man behöver den som mest. Vi har nu genom ett lokalt avtal detta på prov och kommer att utvärdera till sommaren men det verkar som att vi hittat en bra lösning.

It är ett område som får starkare fokus i den reviderade läroplanen. Vår tanke är att våra stora skärmar ska gynna samspel och lärande, att flera eller många barn kan se foto eller bidra med sin kunskap och erfarenhet när det jobbas med appar. Vi kommer att arbeta in digitala verktyg genom både mål och metod i Arbetsplanen detta år. Man har provat på det i lite grann hos Krumelurerna och skapandet av barnen själva med bilder och texter ledde till stolthet hos barnen. Vid provperioden verkade barnen mer intresserade av att skapa dokumentationer som sattes upp på väggen än att skapa för bloggen så vi får följa och se vem barnen vill ha som mottagare. Det kan ju tänkas vara för sig själv, för föräldrar, för kompisar, för bloggen eller för någon annan. Barnen kommer att få skapa med hjälp av såväl det traditionella som digitala. Inom området har vi på ett naturligt sätt tagit med barnen i vår robotgräsklippare och våra robotdammsugare. Det är självklart för barnen att de behöver åka och ladda el, att vi vuxna ibland måste lyfta på luckan och programmera för att det behövs städas och att vi trycker på Homeknappen som alternativ till att bära den när vi vill att den ska köra till laddning. En del barn vet också precis hur dammsugare måste stå för att ha kontakt med laddningsstationen och att vi kan begränsa området med en osynlig laserstråle som dammsugaren inte kan passera. Förtjusningen med skratt, förundran och nyfikenhet när de är igång är som sagt ett naturligt sätt att väcka barnens intresse för teknik och programmering. Innan jul köpte vi en Blue bot som vi nu börjat bekanta oss med.

Det är viktigt att vi alla känner att målen vi sätter i arbetsplanen är väl diskuterade så alla är med på varför vi väljer dem. Tina gör förslag på olika tänkbara mål utifrån kartläggningar som vi diskuterar och gemensamt bestämmer. Att sedan arbeta systematiskt med de mål vi valt har varit ett utvecklingsområde för året. Tidigare år har vi valt målen men sedan ibland tappat fokus när det kommit annat som barnen visat intresse för. Krumelurpedagogerna har nu tagit fram en egen mall för reflektionsprotokoll som de tycker passar dem bättre och gör att de bättre förstår.

I föräldraenkäten i juni i år svarade 100% av föräldrarna att de får den information om förskolan som de behöver och vill ha vilket ligger på samma som förra året och får anses vara en framgångsfaktor hos oss som vi lyckas bra med. Andel föräldrar som anser att utvecklingssamtalet kring sitt barn är meningsfullt är 100%. Vi hade inför årets utvecklingssamtal släppt på vår gemensamma mall men fortfarande har alla mentorer fortfarande dokumentation för de olika områdena i läroplanen till varje barn. Numera kan varje mentor friare bedöma hur man vill presentera det verksamheten erbjuder och hur barnets kunnande förändrats. Det har fortfarande funnits kvar vid varje samtal att föräldrarna får frågan hur de upplever att deras barn trivs på förskolan, vad barnet berättar hemma om förskolan och tid att prata om det är något annat de vill ta upp. Glädjande nog anger 100 % av föräldrarna även detta året att personalen lyssnar på dem och tar till sig deras synpunkter. 94 % menar att de får information om förskolan genom bloggen och 100 % anger att de också får det genom direkta samtal med personalen det är samma höga siffror som förra året. I föräldraenkäten finns det en siffra som ökat bra men som fortfarande ligger lågt på 79 % tycker att de får information om förskolan på föräldramöte. Siffran har ökat sakta från 49 % för några år sedan och vid tidigare diskussion av resultatet på styrelsemötet ställde ledamöterna sig frågande till resultatet och menade att det nog är så att de får veta så mycket i hallen att det är svårt att kunna ge mer information. Svaret kan också vara utifrån hur enkätfrågan är ställd där det står Jag får information om förskolan genom och så finns det 7 olika svarsalternativ som är möjliga att kryssa i. De övriga alternativen är som används mer i vardagen som sms, blogg, hemsida, samtal med personalen medan mötet sker mer sällan. Detta stöds av att enkäten. 100 % har svarat att de som föräldrar blir bemötta av personalen på ett sätt som gör dem trygga när de lämnar sitt barn och 100 % trycker att deras barn ser ut att trivas på förskolan.

Trivselenkäterna för barnen är detta året åter gjorda med våra 3-5 åringar. Vi har färre frågor nu och har åter ändrat lite i dem. Vi tyckte att vissa frågor gjorde att vi förstärkte olika-begreppet genom att fråga barnen om de t.ex. blir retade för att de behöver något speciellt. Nu tänker vi att frågan täcks av "Har det hänt många gånger att någon inte varit snäll mot dig?" och så tar vi följdfrågor om vi får ett ja-svar. De flesta barnen ser fram emot att få sitta ner tillsammans med Marina och svara på frågorna. Barnen känns trygga med intervjuformen och verkar känna att de har en möjlighet att påverka sin situation genom intervjun. När barnen berättar detta och vi stöttar för att vi ska lösa det så känner vi att vi jobbar med inflytande som är viktigt för barnen just nu, det reella inflytandet. Det barnen

lyfter allra mest positivt är att fröknarna lyssnar, att det är roligt att gå till förskolan, att de är trygga med alla fröknar och att barnen får vara med och bestämma.

Kompetensutvecklingen under året har varit handledning av specialpedagog och en ny föreläsning av Bo Hejlskov kring lågaffektivt bemötande. Två personal har varit på föreläsningen "ADHD-Jojje". Alla pedagoger var på en föreläsning om Barn gör rätt om de kan. Vi har alltså lagt mycket fokus på att stärka oss i vårt förskolutvecklingsområde Trygghet och kommunikation. Alla i arbetslaget har läst teoridelen i materialet Bornholmsmodellen. Framåt har vi också litteratur som vi kommer arbeta med genom diskussioner på personalmöten men det är i skrivande stund oklart vilken. Det vi vet är att vi har en reviderad läroplan som börjar gälla 1/7-19 och litteraturstudierna kommer troligen röra detta samt troligt begreppen utbildning och undervisning som bör diskuteras i förskolans verksamhet. När vi skrivit klart våra projektbeskrivningar för terminen så har vi börjat opponera på varandras arbete som en del i det viktiga kollegiala arbetet. När vi kan läsa varandras projektarbete leder det till att man får tänka på nytt sätt, formulera om, reflektera igen. Även kollegorna som läsare får nya tankar att jobba vidare med.

Vi har under ett tag arbetat med tecken som stöd och vi märker att det ger barnen en möjlighet att uttrycka sig, göra sig förstådda, förstärka budskap och att barnen upplever det roligt och spännande att göra tecken. Vi känner att vi behöver mer input och vill komma i gång med tecknen i fler situationer. Hos Knottarna kommer man att ha på sig nyckelband med Takk-ord under hela dagen för att påminnas själv men även att väcka ökat intresse och förmåga hos barnen att kommunicera med tecken. Vi ser tydligt att pictogram som vi börjat använda mer är ett tydligt stöd i kommunikation och som minnesstöd och vi ser att barnen använder sig av att titta på bilderna själv när de vill visa kompis ett bra beteende. Hos Krumelurerna har man börjat med dagsschema där barnen kan se på bilder vad som ska hända under dagen vilket skapar trygghet och lugn.

Under året har all personal fått fortsätta att använda skolverkets självskattningsverktyg-BRUK. Varje pedagog får först göra detta individuellt och sedan förs det samman och registrerades hos Skolverket. Vi valde gemensamt ut vilka områden vi skulle börja med först och sedan har Tina fortsatt att fylla på med nya område allt eftersom. Inom området *Dokumentera och analysera verksamheten* fick vi att våra styrkor är att vi är bra på att kontinuerligt dokumentera när barnen utvecklas, lär och tycker att verksamheten är intressant, rolig och meningsfull samt att analysera hur vi ska göra för att förbättra förutsättningarna för barnen att lära, utvecklas, känna sig trygga och ha roligt i förskolan. Våra utvecklingsområden finns att läsa om i våra mål för 2019.

Vi har bra efterfrågan på våra platser. I enkäten svarade 100 % av föräldrarna att deras barn ser ut att trivas på Stenänga förskola! 100 % av barnen svarade att det är roligt att komma till förskolan och alla barnen svarade också att det känns bra med alla fröknar på förskolan.

Nu ser vi fram emot att få jobba med underbara barn och föräldrar under 2019!

Stenänga förskolas vision.

Barnens vision:

Att leka med kompisar!

Pedagogernas vision:

Vi tror på barnens förmågor!

Styrelsens vision:

Barnen på Stenänga förskola ska ha en trygg förskola där de får lära sig hur man är mot andra människor och har roligt. I lärandet ska språket vara i fokus.

Områden för förskole-utveckling 2017–2020

Trygghet

Lärprocesser

Kommunikation

Kartläggningar

Sociogram som är gjorda med barn i åldern 3–5 år visar om det finns barn i gruppen som inte blir valda vilket innebär att åtgärder behövs av oss.

Trivselenkät är gjord med 3–5 åringarna. Enkäterna som barnen svarat visar att 100 % tycker det är roligt att gå till förskolan, det känns bra med alla fröknar. Det finns barn som uttrycker att andra barn puttas, retas, jagar och slår. Mål och metoder i detta arbete tar vi i likabehandling planen.

Föräldraenkät. Hög svarsfrekvens 14 svar med 18 familjer. 93-100 % anger att de får den information om förskolan och sitt barns lärande och utvecklings om de vill ha. Bloggen, samtal med personalen vid lämning och hämtning, sms, föräldramöte, lappar i hallen samt utvecklingssamtalen anges alla i 90–100% där de får denna information. 100 % av föräldrarna anger att de själva och deras barn blir bemötta av personalen på ett sätt som gör att föräldern känner sig trygg.

Utifrån observationer ser att arbetet med språklig medvetenhet verkar väcka barnens nyfikenhet för rim, helar och delar av ord, sammansatta ord, rytm i språket och annan språklig medvetenhet. Vi kan också se att sång och musik med såväl sångpåse som projektorn, utelek, spela spel, lego och familjelekar förekommer mycket i våra grupper just nu.

Registrerade tillbud under året ligger på samma nivå som tidigare. Vi vet att det är viktigt att skriva dels för att dokumentera ev. försäkringsärende och dels i kvalitetsarbete för att vi vill

undvika tillbud i den mån det går genom att försöka se mönster när samma barn är omnämnda upprepade gånger.

Kränkande utredningar är gjorda när vi misstänker obalans i makt mellan barnen eller om det inträffade kan komma att betraktas som kränkning eller trakasserier.

Inventering av våra miljöer och material.

Blogg. Följs kontinuerligt av de flesta föräldrar, bra sätt att kommunicera vad vi gjort i verksamheten och varför men också lämna ut föräldrainformation.

Projektbeskrivningar.

Reflektionsprotokoll.

Kvalitetsredovisning.

Skolverkets självskattningsschema BRUK. Vi har sett att vi behöver utveckla vårt arbete i att skapa förutsättningar för barnen att kommunicera och dokumentera både med traditionellt skapande och med digitala verktyg. Vi har också sett att vi bör jobba mer med att ge barnen konkreta upplevelser av mängd, antal, helhet/delar samt att matematiskt resonera om detta. Vårt mål från 2018 om språklig medvetenhet får ligga kvar utifrån barnens intresse.

Analyser från tema/projekt, likabehandlingsplan, egenkontrollarbete, kartläggningar.

Analys och utvärdering från projekten görs av pedagogerna. Det sammanställs, analyseras och reflekteras kring i projektbeskrivningar i slutet av terminerna av förskollärare.

Likabehandlingsplan upprättas i januari-mars på vår gemensamma planeringsdag och revideras i september.

Arbetsplanen upprättas på vår gemensamma planeringsdag under januari-mars och revideras i september. Från och med 2019 kommer vi att ha en uppdaterad form av plan som börjar gälla.

Kvalitetsarbetet för miljö och egenkontroll följs upp med en punkt varje personalmöte och planen revideras varje år i juni månad. Intendent är delegerat ansvarig för planen och att följa upp och ge förslag på förbättringsområde.

Kartläggningar sammanställs av den som ansvarar för att den görs och analyseras av arbetslaget.

Alla analyser ger en grund för Arbetsplan 2020.

Prioriterade mål för 2019

Mål: Skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera samt förmedla tankar och erfarenheter både genom traditionellt skapande och digitala verktyg.

Varför? Enligt BRUK självvärderingsverktyg från Skolverket är både traditionellt skapande och skapande med digitala verktyg ett utvecklingsområde för oss. Den uppdaterade läroplanen som börjar gälla 1/7–19 lägger också mer tyngd vid arbetet med digitala verktyg.

Hur? Vi kommer arbeta med detta över dagen men främst i våra grupper. Våra digitala verktyg likväl som traditionellt skapande material ska erbjudas på ett sätt som ger barnen möjlighet att kommunicera, dokumentera samt förmedla sina tankar och erfarenheter till andra människor.

Utvärdering: Vi kommer att utvärdera arbetet i våra projektgrupper och sedan sammanställa arbetet när vi utvärderar vår Arbetsplan inför 2020.

Mål: Ge barnen konkreta upplevelser av mängd, antal samt helhet/delar samt att matematiskt resonera om detta.

Varför? Enligt BRUK självvärderingsverktyg från Skolverket är detta ett utvecklingsområde för oss.

Hur? Vi inser att vi skulle kunna använda mer av de vardagliga situationerna och rutinerna som lärtillfälle och det vill vi göra.

Utvärdering: Vi kommer att utvärdera arbetet i våra projektgrupper och sedan sammanställa arbetet när vi utvärderar vår Arbetsplan inför 2020.

Mål: Vi ska utveckla våra arbetsprocesser kring att arbeta med språklig medvetenhet.

Varför? Vi har haft detta mål 2018 och det är önskemål från pedagogerna att få fortsätta med målet dels för att de känner att de nu kommit igång så bra, att de äldre barnen tycker det är lustfyllt men även för att språklig medvetenhet är ett så viktigt område som grund i läsinlärning. Forskning av bl.a. fil.dr. Christer Jacobson Växjö Universitet manar att barn med fonologiska svårigheter kan upptäckas redan i förskoleåldern. Han menar att med systematiska språklekar och arbete med fonologisk medvetenhet i förskolan kan man förebygga eller åtminstone lindra framtida läs- och skrivsvårigheter. Detta verkar stödjas av alla forskare inom området.

Hur? Arbetet kommer att ske när tillfälle ges (utbildning) men kommer att ske planerat av pedagogerna i våra grupper.

Utvärdering: Vi kommer att utvärdera arbetet i våra projektgrupper och sedan sammanställa arbetet när vi utvärderar vår Arbetsplan inför 2020.

Vi kommer att ta fram nyckelfrågor att jobba utifrån för något/några av målen ovan.

Mål i värdegrundsarbetet finns i likabehandlingsplanen men kommer troligen att finnas med här från 2020.

Aktuell litteratur

Beteendeproblem i förskolan Bo Hejlskov, David Edfeldt

Före Bornholms-modellen-språklekar i förskolan Ingvar Lundberg, Görel Sterner

Med känsla för barns självkänsla Petra Krantz-Lindgren

Lika rättigheter i förskolan DEO

Läroplan för förskolan Skolverket

Språklekar efter Bornholms modell, en väg till skriftspråket Ingrid Häggström

Utbildning och undervisning i förskolan Christian Eidevald, Ingrid Engdahl